# Qu'est-ce qui amènent les parents à s'engager dans un groupe Triple P, et qu'en retirent-ils?

15es Journées annuelles de la recherche sur les jeunes et les familles

13 juin 2017, Québec

Rima Habib, M.Sc., ps.éd.

Marie-Ève Clément, Ph.D

Université du Québec en Outaouais



## Remerciements

CIUSSS de l'Est-de-l'île-de-Montréal

Parents volontaires

Gestionnaires et praticiens Triple P

Chaire de recherche du Canada sur la violence faite aux enfants (CRVE) (UQO)

Véronique Menand

Chaire de partenariat en prévention contre la maltraitance (Université Laval)

Marie-Hélène Gagné, Julie Goulet, Christine Renard et Sophie Léveillé



Chaire de partenariat en prévention contre la maltraitance







## Programme Triple P de Groupe



#### Durée de 9 semaines

6 séances de groupe\* (à Montréal seulement) 3 séances téléphoniques individuelles



#### **Animation**

1 à 2 praticiens Triple P (intervenants formés) Approche pédagogique axée sur l'autorégulation des parents



#### Contenu

Enseignements Matériel didactique (cahier d'exercices, DVD, etc. ) Exercices individuels et en groupe Devoirs pratiques à domicile

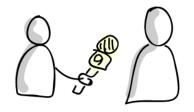


## Question de recherche

Comprendre le processus d'engagement des parents dans le programme Triple P de groupe, selon leur point de vue :

- Quels sont les facteurs qui influencent leur engagement?
  - À s'intéresser et à s'inscrire au programme (Recrutement)
  - À se présenter à la première séance (Participation initiale)
  - À rester engagé dans le programme (Rétention)





#### Entretien individuel semi-structuré

11 participants (7 mères et 4 pères) du programme Triple P de groupe (Montréal)

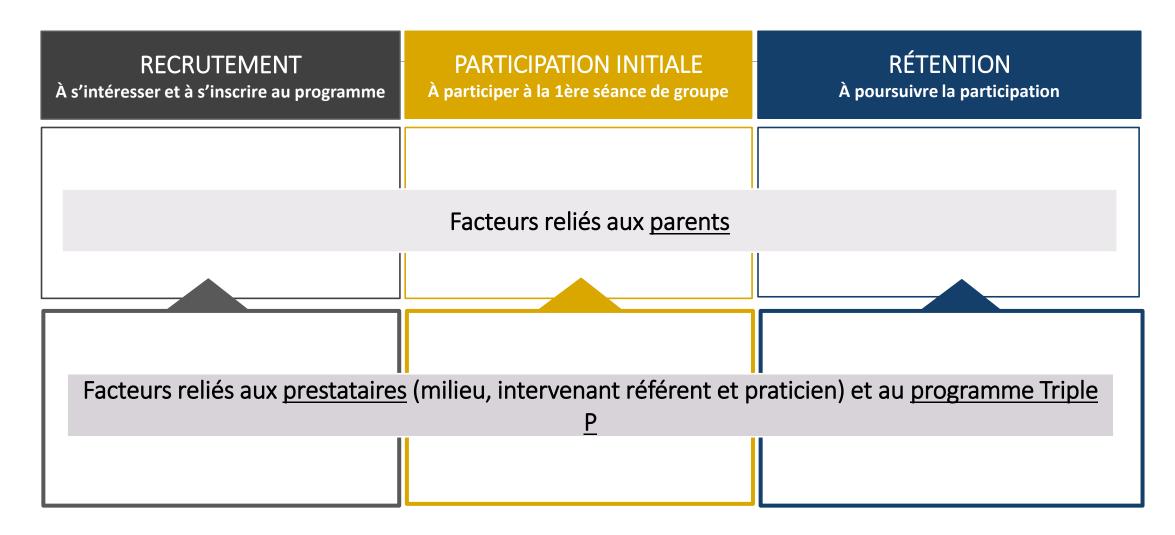
#### Cinq thèmes explorés

- 1. Expériences passées
- 2. Expérience générale avec Triple P
- 3. Motivations et attentes à l'égard du programme
- 4. Satisfaction à l'égard du programme
- 5. Impacts perçus

Analyse de contenu thématique



## Processus d'engagement



## Histoire fictive de P, un père ou une mère, qui personnifie les 11 participants



## 1) Recrutement : Je suis intéressé(e), je m'inscris



# INTERNRES

#### **MOTIVATION**

- ✓ Difficulté chez l'enfant
- ✓ Insatisfaction envers son propre comportement
- ✓ Besoin non comblé par le passé
- ✓ Opinion favorable de la conjointe

#### **SOUTIEN RECHERCHÉ**

- ✓ Informatif (trucs, connaissances, etc.)
- ✓ Normatif (se valider comme parent)

#### **PROMOTION**

- ✓ Diversifiée qui suscite l'intérêt
- ✓ Inscription personnalisée
- ✓ Discours du référent orienté vers ses besoins
- ✓ Discours du référent orienté vers les services

#### PRESTATION DU PROGRAMME

- ✓ Contenu
- ✓ Format de groupe
- ✓ Avoir le choix du moment pour participer

# **EXTERNES**

### 2) Participation initiale : Je me présente à la première séance

# INTERNRES

#### **MOTIVATION**

- ✓ Difficulté chez l'enfant
- ✓ Aller au bout de la démarche d'aide
- ✓ Curiosité envers Triple P
- √ Connait des personnes dans le groupe

#### **SOUTIEN RECHERCHÉ**

- ✓ Informatif (trucs, connaissances, etc.)
- ✓ Normatif (se valider comme parent)
- ✓ Socialisation (échanger)

## **EXTERNES**

#### **INTERVENTION**

- ✓ Discours du référent orienté vers ses besoins
- ✓ Premier contact avec le praticien Triple P

#### PRESTATION DU PROGRAMME

- ✓ Format de groupe
- ✓ Avoir le choix du moment pour participer

## 3) Rétention: Je poursuis mon engagement

# •

# INTERNRES

#### **MOTIVATION**

- ✓ Aller au bout de la démarche d'aide
- ✓ Curiosité envers Triple P
- ✓ Savoir que son enfant se développe normalement
- ✓ Perçoit des bénéfices en cours de route

#### **SOUTIEN RECHERCHÉ**

- ✓ Informatif (trucs, connaissances, etc.)
- √ Socialisation (échanger)

#### **ÊTRE DISPONIBLE POUR VENIR AUX SÉANCES**

## **EXTERNES**

#### **INTERVENTION**

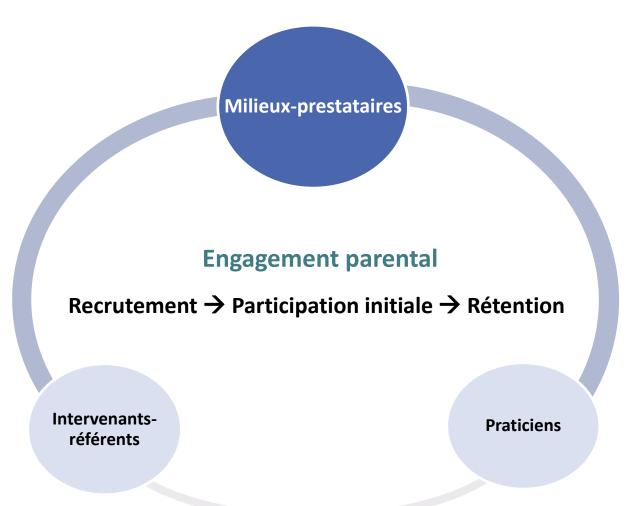
- ✓ Discours du référent orienté vers ses besoins
- ✓ Animation du praticien

#### PRESTATION DU PROGRAMME

- ✓ Format de groupe
- ✓ Appréciation du contenu
- ✓ Recevoir le cahier du cahier du participant

#### HALTE-GARDERIE DISPONIBLE

# Favoriser l'engagement dans un programme de groupe : réflexion



# Aide-mémoire Pour chacune des phases du processus de l'engagement parental (recrutement, participation initiale et rétention): Quelle est la situation familiale actuelle du parent? (critère d'inclusion et d'exclusion du programme) Quels sont les besoins du parent en matière de soutien? (p. ex. : soutenir le développement de son enfant, acquisition de nouvelles connaissances et compétences parentales, apprentissage par le groupe, validation du rôle parental, rencontre avec d'autres parents dans une optique de partage et de socialisation) Quels sont les attentes du parent à l'égard du programme? (p. ex. : changements des pratiques parentales, changement du comportement de l'enfant, soutien moral) Quels sont les bénéfices concrets que le parent pourrait tirer de sa participation au programme? (p. ex. : acquisition de nouvelles stratégies en matière de pratiques parentales positives, développement de la relation parent-enfant, soutien individuel et de

#### ☐ Quels sont les facilitants reliés à l'engagement?

la part du groupe, amélioration du comportement de son enfant)

(p. ex. : respect de l'engagement, curiosité envers le programme, participation avec le ou la conjointe, choix du moment pour participer, matériel didactique du programme, style d'intervention du praticien)

#### ☐ Quels sont les obstacles reliés à l'engagement?

(p. ex. : inconfort par rapport au groupe, horaires chargés, absence de gardiennage)

#### Au moment de l'inscription

Est-ce que le programme représente le service de soutien le plus approprié pour répondre actuellement aux besoins du parent?

#### Au moment de la première prise de contact praticien-parent

Est-ce que le programme représente toujours le service de soutien le plus approprié pour répondre aux besoins du parent?

#### En cours de participation au programme

Est-ce que le programme répond aux besoins du parent en matière de soutien parental? Quelle est l'appréciation de l'expérience de participation du parent?



Pour en savoir plus sur l'étude :

Habib, R. (2016). L'engagement dans un programme d'éducation parentale : une étude qualitative du point de vue des participants. (Mémoire de maîtrise). Université du Québec en Outaouais, Québec, Canada.

## Pistes d'actions pour favoriser l'engagement parental dans un PEP

#### Milieux-prestataires responsables d'implanter le PEP

Offrir des services de soutien à la promotion du programme et au recrutement
Offrir des services de soutien à l'intervention
Mettre en place des dispositifs et conditions logistiques entourant la prestation du programme

#### Intervenants-référents

- Créer un lien de confiance avec les parents
- Évaluer les besoins en matière de soutien parental, les attentes à l'égard du programme et la situation familiale des parents
- Évaluer les facilitants et les obstacles potentiels reliés à l'engagement
- Intervenir de façon à favoriser la prise de conscience des bénéfices chez les parents reliés à leur participation éventuelle
- Procéder à une démarche d'inscription personnalisée

#### Praticiens Triple P

- Avoir des connaissances sur le programme, des compétences interpersonnelles et en animation de groupe
- Créer un lien de confiance et une communication continue avec les participants, même en dehors du programme
- Évaluer de manière régulière les besoins en matière de soutien parental, les attentes à l'égard du programme et la situation familiale des participants
- Évaluer de manière régulière les facilitants et les obstacles reliés à l'engagement
- Intervenir de façon à favoriser la prise de conscience chez les participants des bénéfices reliés à leur participation
- Intervenir de façon à valoriser les efforts, l'apprentissage et la participation active des participants
- Mettre en place des adaptations sur le plan des modalités de prestation en fonction des besoins individuels de chaque participant et de la dynamique du groupe, tout en assurant une fidélité dans l'implantation du programme.