Vers une théorie du changement de la Chaire de partenariat en prévention de la maltraitance

Liesette Brunson, Marie-Hélène Gagné et le groupe de travail sur la théorie du changement

Présenté au Forum annuel de la Chaire de partenariat en prévention de la maltraitance, le 6 juin 2013, Trois-Rivières, QC



- Geneviève Bélisle
- Liesette Brunson
- Marie Eve Clément
- Marie-Helene Gagné
- Catherine Lee
- Sylvie Normandeau



- Qu'est-ce qu'une théorie du changement?
- Notre processus jusqu'à présent
- Aperçu du schéma préliminaire
- Discussion des étapes à suivre



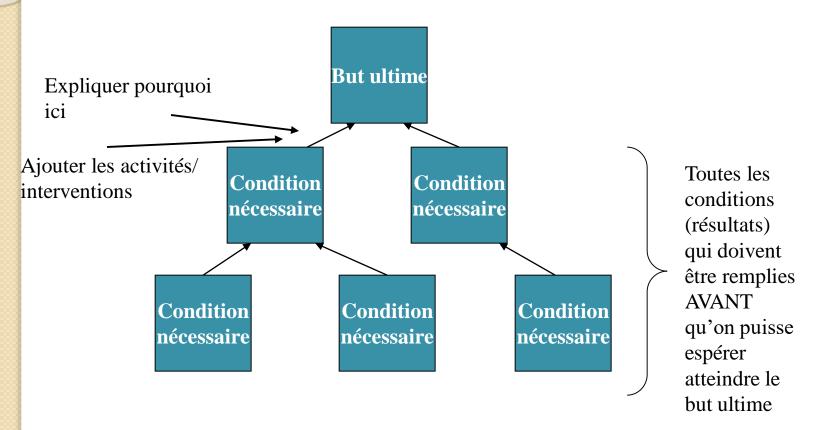
- Une façon de répondre à la question :
 Comment intervenir?
 - Semblable à d'autres approches, par ex., modèle logique, théorie du programme

Modèle logique

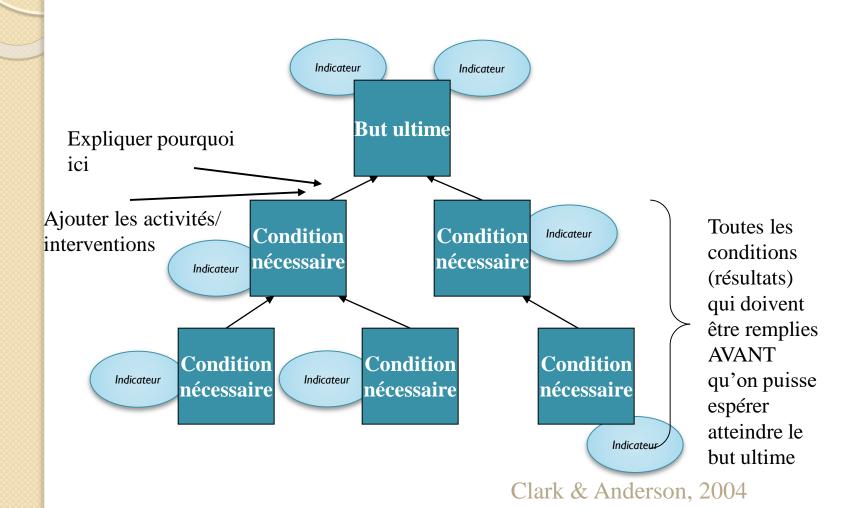
Inputs	Activities	Outputs	Inter- mediate Outcomes	Long-term Outcomes

- Un modèle causal des changements nécessaires pour arriver à la finalité désirée
- Met plus d'accent sur les résultats (« outcomes ») que sur les activités et les interventions
- Composé de chaînes causales
 - Inclut les résultats à court et moyen terme qui sont nécessaires à la réalisation des résultats à long terme
- Présenté dans un schéma ou « carte des chemins du changement »
- Précise les indicateurs de l'atteinte des résultats
- Précise les postulats

Grantcraft, cité par Fondations communautaires du Canada, http://www.cfc-fcc.ca/poverty/choosing-strategytheory-change-f.cfm



Heléne Clark and Andrea A. Anderson (2004) Theories of Change and Logic Models: Telling Them Apart. Presentation at American Evaluation Association. Atlanta, Georgia, November 2004



Permet de

- Construire une vision collective d'une initiative complexe
- Se donner un langage commun et une vision commune
- Établir des plans d'intervention et d'évaluation rigoureux
- Évaluer les étapes au bon moment et dans la bonne séquence
- Expliquer pourquoi une initiative a réussi à atteindre les résultats escomptés ou non, et pourquoi

- Objectif : tenter d'élaborer une théorie du changement pour la Chaire afin d'évaluer l'utilité de cette approche et de réfléchir aux modalités d'élaboration collective
 - Lectures communes
 - Atelier d'une demi-journée
 - Discussions avec membres qui n'ont pas pu participer à l'atelier
 - o On a pensé que ce serait relativement facile, mais...

- Premières questions
 - Un modèle du changement de quoi, exactement?
 - Le programme Triple P?
 - · L'implantation au Québec?
 - À quel niveau de détail ?

Modèle sous-jacent au programme Triple P

comp

Moins de comportements maltraitants

Entraînement aux habiletés parentales

Hausse de la compétence parentale

Comportements parentaux plus adéquats

Réduction des problèmes de comportement des enfants



Moins de signalements aux services de protection



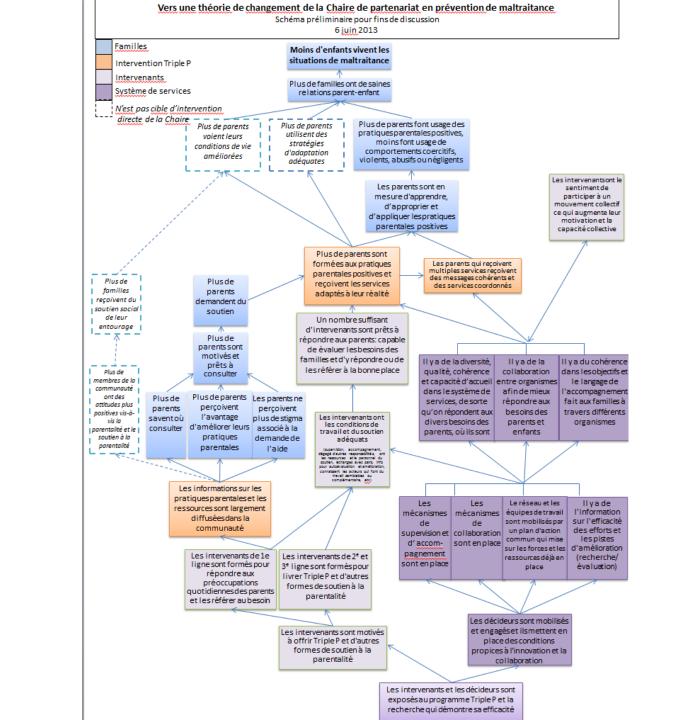
Moins d'hospitalisations

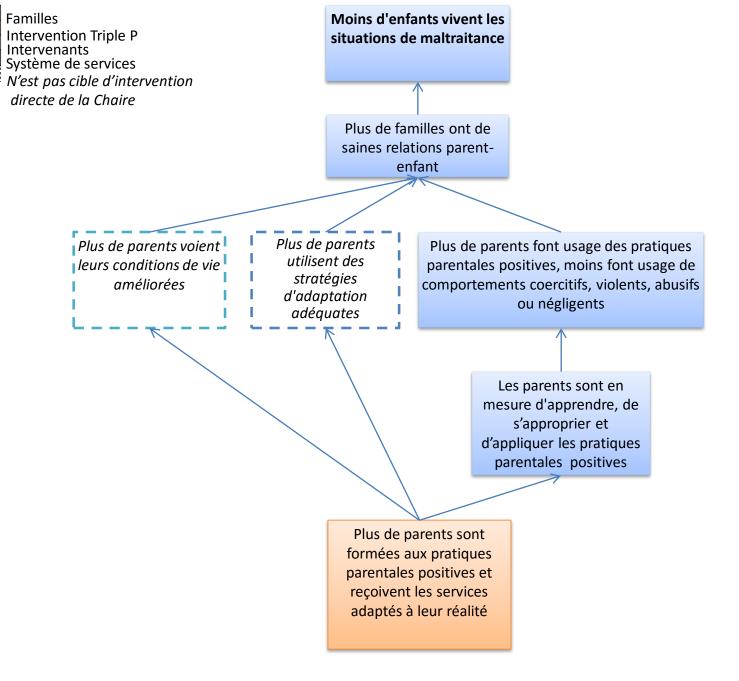
Réduction de : dépression parentale stress parental conflits conjugaux

- Établir l'objectif ultime en fonction de la vision et de la mission
 - Développer une capacité collective pour réduire la violence physique, les mauvais traitements psychologiques et la négligence envers les enfants
 - « Des collectivités bienveillantes pour la bientraitance des enfants »
 - « Prévenir la maltraitance exige de mettre en place des conditions propices à de saines relations parent-enfant afin que le plus grand nombre d'enfants possible puisse grandir au sein d'une famille exempte de dynamiques coercitives, violentes, abusives ou négligentes » (Gagné et al., 2011, demande de subvention pour la Chaire)

- Objectif ultime : réduire le taux de maltraitance dans la population
- Nos questions
 - Quelles conditions doivent se réaliser avant qu'on puisse l'atteindre ?
 - Quels sont les liens causaux entre les conditions ?
 - Quelles sont les barrières qui doivent être prises en considération? (= conditions nécessaires)
 - Quels sont les « postulats cachés » ?
 - Quels indicateurs mesureront la réalisation de chaque étape ?

- Les limites
 - Premier essai, exercice préliminaire
 - Participation restreinte
 - Temps limité pour une tâche plus complexe que prévue
 - Où sont les fondements dans la recherche?





Familles Intervention Triple P Intervenants Système de services Plus de parents sont N'est pas cible d'intervention formées aux pratiques directe de la Chaire parentales positives et reçoivent les services adaptés à leur réalité Plus de parents demandent du soutien Plus de parents sont motivés et prêts à consulter Plus de parents savent Les parents ne Plus de parents où consulter perçoivent plus de perçoivent l'avantage stigmatisation associée à d'améliorer leurs la demande d'aide pratiques parentales Les informations sur les pratiques parentales et les ressources sont largement diffusées dans

la communauté

Familles
Intervention Triple P
Intervenants
Système de services
N'est pas cible d'intervention
directe de la Chaire

Plus de parents sont formées aux pratiques parentales positives et reçoivent les services adaptés à leur réalité

Parents motivés

Les informations sur les pratiques parentales et les ressources sont largement diffusées dans la communauté Un nombre suffisant d'intervenants est prêt à répondre aux parents: capacité d'évaluer les besoins des familles et d'y répondre, ou de les référer au bon endroit

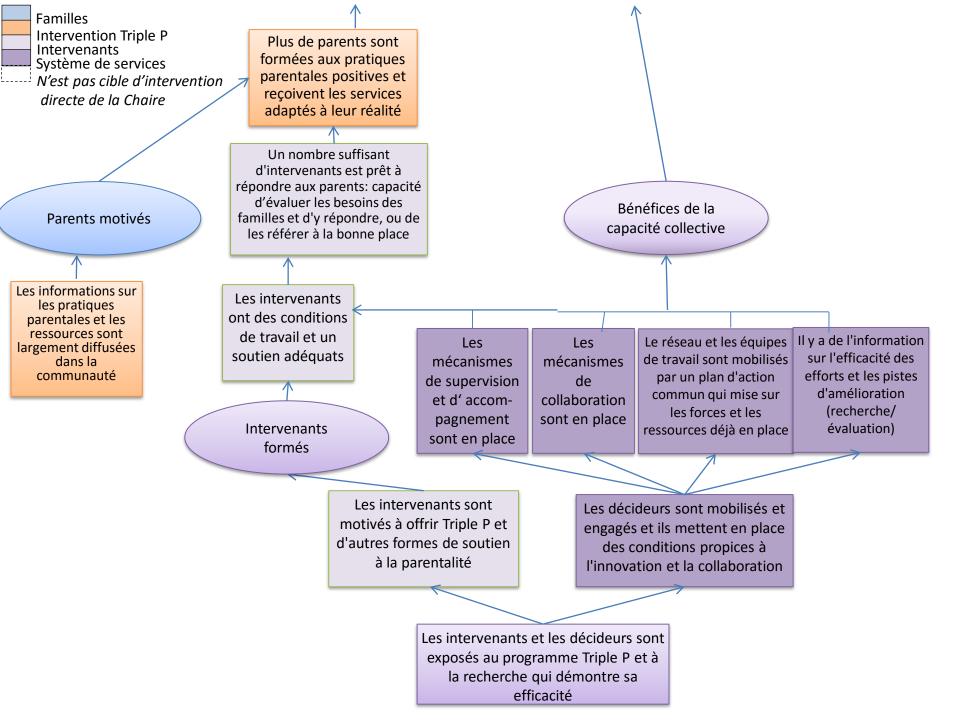
Les intervenants ont des conditions de travail et un soutien adéquats

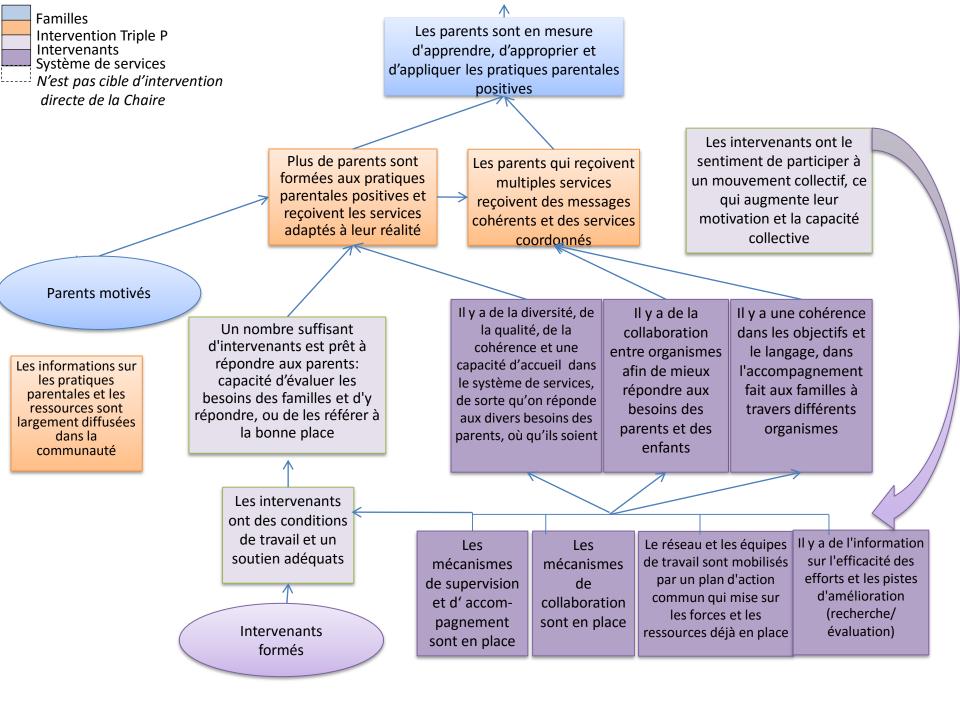
(supervision, accompagnement, dégagé d'autres responsabilités, ont les ressources et le personnel du soutien, échanges avec pairs, info pour autoévaluation et amélioration, connaissent les acteurs qui font du travail semblables ou complémentaire, etc.)

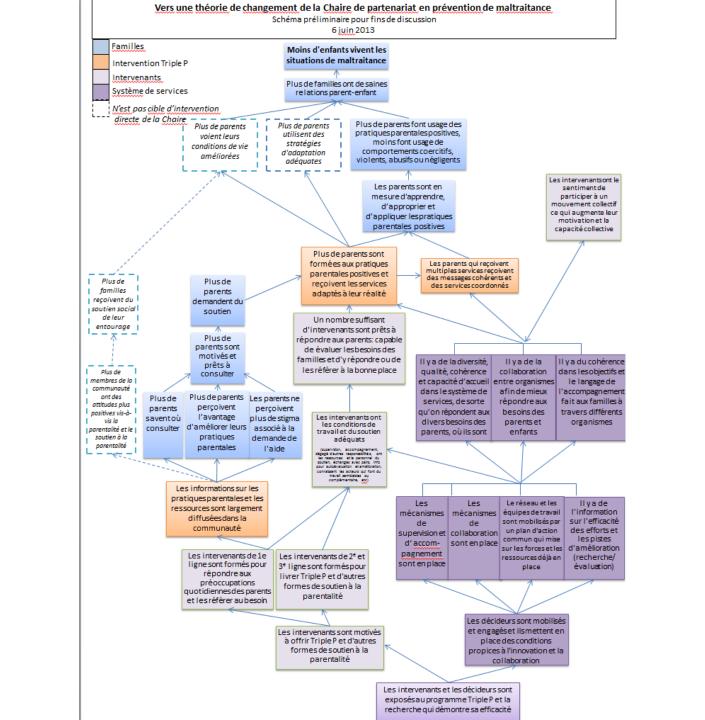
Les intervenants de 1e ligne sont formés pour répondre aux préoccupations quotidiennes des parents et les référer au besoin

Les intervenants de 2^e et 3^e ligne sont formés pour livrer Triple P et d'autres formes de soutien à la parentalité

Les intervenants sont motivés à offrir Triple P et d'autres formes de soutien à la parentalité







Prochaines étapes

- Utilité ?
- Si utile:
 - Comment faire avancer cela en tenant compte de la perspective de tous?
 - Modalités d'élaboration collective?